

## UNIDAD FORMATIVA 1: Adolescencia, personalidad e inteligencia.

### Aprenderás:

- Qué es la personalidad
- Cómo se construye la personalidad
- Cómo es la identidad personal en la adolescencia
- Factores a tener en cuenta para desarrollar una plena inteligencia emocional
- Organizar y participar en un debate.

### Criterios de Evaluación:

- Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.
- Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.
- Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.
- Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.
- Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.

### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.
- Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.
- Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un "ser moral".
- Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.
- Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.
- Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.
- Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.
- Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.
- Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.
- Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.
- Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.

## UNIDAD FORMATIVA 2: El proyecto y valores

### Aprenderás:

- Qué es un proyecto de vida.
- Qué son los valores éticos y su papel en la vida personal y social
- Trabajar con dilemas morales y problemas éticos.

### Criterios de Evaluación:

- Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.

- Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.
- Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.

#### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.
- Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.
- Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.
- Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.
- Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.
- Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.
- Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.

### UNIDAD FORMATIVA 3: La convivencia

#### Aprenderás:

- Naturaleza social del ser humano.
- Lo importante que son los valores éticos en las relaciones interpersonales.
- Cómo ejercitar habilidades sociales y técnicas de comunicación interpersonal.
- Cómo aprender a convivir.
- Qué son las virtudes éticas.
- Cómo sería una vida social sin virtudes éticas.
- Qué es la igualdad de género y la discriminación positiva.

#### Criterios de Evaluación:

- Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.
- Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.
- Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.

#### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.
- Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.
- Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.
- Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.
- Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.
- Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.

- Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.
- Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.
- Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.
- Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.

#### UNIDAD FORMATIVA 4: Los derechos y deberes

##### Aprenderás:

- Qué son los Derechos Humanos.
- La importancia de la DUDH como garantía del respeto a la dignidad de las personas.
- Cuáles son los derechos y deberes humanos.
- Ejemplos de vulneración de los DDHH

##### Criterios de Evaluación:

- Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.

##### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.

#### UNIDAD FORMATIVA 5: La felicidad privada y pública

##### Aprenderás:

- Los valores éticos en su papel en la vida personal y social.
- Qué la felicidad.
- Relación entre ética y política.
- Cómo luchar por la democracia
- Cuáles son los principios de la DUDH
- Cuáles son los valores éticos en la Constitución Española de 1978.

##### Criterios de Evaluación:

- Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de "Estado de Derecho" y "división de poderes.
- Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.
- Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.

##### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.
- Define el concepto de "Estado de Derecho" y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.
- Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.
- Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.
- Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.

- Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.
- Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.
- Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.

## UNIDAD FORMATIVA 6: Gran proyecto ético

### Aprenderás:

- Qué un buen ciudadano.
- Qué es el bien común.
- Los valores por la dignidad.
- Los emprendedores sociales.
- Trabajaremos con dilemas morales y problemas éticos.
- Qué es la tecnoddependencia y alienación humanas.
- Síntomas, causas y consecuencias de la tecnoddependencia.

### Criterios de Evaluación:

- Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.

### Estándares de Aprendizaje Evaluables:

- Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.

<b>Criterio de Evaluación 1:</b>	Construir un concepto de persona, consciente de que ésta es indefinible, valorando la dignidad que posee por el hecho de ser libre.				
Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional					
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Básico</b>	<b>Peso</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
1.1. Señala las dificultades para definir el concepto de persona analizando su significado etimológico y algunas definiciones aportadas por filósofos.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC AA
1.2. Describe las características principales de la persona: sustancia independiente, racional y libre.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase Exposición	CSC AA
1.3. Explica y valora la dignidad de la persona que, como ente autónomo, se convierte en un “ser moral”.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase Exposición	CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 2:</b>	Comprender la crisis de la identidad personal que surge en la adolescencia y sus causas, describiendo las características de los grupos que forman y la influencia que ejercen sobre sus miembros, con el fin de tomar conciencia de la necesidad que tiene, para seguir creciendo moralmente y pasar a la vida adulta, del desarrollo de su autonomía personal y del control de su conducta.				
Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
2.1. Conoce información, de fuentes diversas, acerca de los grupos de adolescentes, sus características y la influencia que ejercen sobre sus	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase Trabajo Presentación	CSC AA

miembros en la determinación de su conducta, realizando un resumen con la información obtenida.					
2.2. Elabora conclusiones, acerca de la importancia que tiene para el adolescente desarrollar la autonomía personal y tener el control de su propia conducta conforme a los valores éticos libremente elegidos.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Investigación Debate Cuaderno clase	CSC AA

<b>Criterio de Evaluación 3:</b>	Describir en qué consiste la personalidad y valorar la importancia de enriquecerla con valores y virtudes éticas, mediante el esfuerzo y la voluntad personal.
----------------------------------	--

Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
3.1. Identifica en qué consiste la personalidad, los factores genéticos, sociales, culturales y medioambientales que influyen en su construcción y aprecia la capacidad de autodeterminación en el ser humano.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 4:</b>	Comprender y apreciar la capacidad del ser humano, para influir de manera consciente y voluntaria en la construcción de su propia identidad, conforme a los valores éticos y así mejorar su autoestima.
----------------------------------	---

Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
4.1. Toma conciencia y aprecia la capacidad que posee para modelar su propia identidad y hacer de sí mismo una persona justa, sincera, tolerante, amable, generosa, respetuosa, solidaria, honesta, libre, etc., en una palabra, digna de ser apreciada por ella misma.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Investiga Debate	CSC
4.2. Diseña un proyecto de vida personal conforme al modelo de persona que quiere ser y los valores éticos que desea adquirir, haciendo que su propia vida tenga un sentido.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Cuestionario Portfolio Debate	CSC

<b>Criterio de Evaluación 5:</b>	Analizar en qué consiste la inteligencia emocional y valorar su importancia en el desarrollo moral del ser humano.
----------------------------------	--

Se tratarán aspectos referentes a la identidad personal y la inteligencia emocional.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
5.1. Define la inteligencia emocional y sus características, valorando su importancia en la construcción moral del ente humano.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL
5.2. Explica en qué consisten las emociones y los sentimientos y cómo se relacionan con la vida moral.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL
5.3. Encuentra la relación que existe, disertando en grupo, entre algunas virtudes y valores éticos y el desarrollo de las capacidades de autocontrol emocional y automotivación, tales como: la sinceridad, el respeto, la prudencia, la templanza, la justicia y la perseverancia, entre otros.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Cuestionario Tertulia	CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 6:</b>	Conocer los fundamentos de la naturaleza social del ser humano y la relación dialéctica que se establece entre éste y la sociedad, estimando la importancia de una vida social dirigida por los valores éticos.
----------------------------------	---

Este criterio va dirigido a conocer aspectos referentes a la sociabilidad humana, las habilidades sociales, virtudes éticas y relaciones interpersonales.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
6.1. Explica por qué el ser humano es social por naturaleza y valora las consecuencias que tiene este hecho en su vida personal y moral.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL
6.2. Discierne y expresa, en pequeños grupos, acerca de la influencia mutua que se establece entre el individuo y la sociedad.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Debate Cuestionario	CSC CL
6.3. Aporta razones que fundamenten la necesidad de establecer unos valores éticos que guíen las relaciones interpersonales y utiliza su iniciativa personal para elaborar, mediante soportes informáticos, una presentación gráfica de sus conclusiones, acerca de este tema.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Portfolio Presentación	CDIG CL

<b>Criterio de Evaluación 7:</b>	Utilizar la conducta asertiva y las habilidades sociales, con el fin de incorporar a su personalidad algunos valores y virtudes éticas necesarias en el desarrollo de una vida social más justa y enriquecedora.
----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer aspectos referentes a la sociabilidad humana, las habilidades sociales, virtudes éticas y relaciones interpersonales.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
7.1. Explica en qué consiste la conducta asertiva, haciendo una comparación con el comportamiento agresivo o inhibido y adopta como principio moral fundamental, en las relaciones interpersonales, el respeto a la dignidad de las personas.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Análisis Texto Cuaderno clase Juegos Simulación	CSC CL
7.2. Muestra, en las relaciones interpersonales, una actitud de respeto hacia los derechos que todo ser humano tiene a sentir, pensar y actuar de forma diferente, a equivocarse, a disfrutar del tiempo de descanso, a tener una vida privada, a tomar sus propias decisiones, etc., y específicamente a ser valorado de forma especial por el simple hecho de ser persona, sin discriminar ni menospreciar a nadie, etc.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Escala observación Cuestionario	CSC
7.3. Emplea, en diálogos cortos reales o inventados, habilidades sociales, tales como: la empatía, la escucha activa, la interrogación asertiva, entre otros, con el fin de que aprenda a utilizarlos de forma natural en su relación con los demás.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Dramatización Tertulia	CSC CL
7.4. Ejercita algunas técnicas de comunicación interpersonal, mediante la realización de diálogos orales, tales como: la forma adecuada de decir no, el disco rayado, el banco de niebla, etc., con el objeto de dominarlas y poder utilizarlas en el momento adecuado.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Dramatización Tertulia	CSC CL



<b>Criterio de Evaluación 8:</b>	Justificar la importancia que tienen los valores y virtudes éticas para conseguir unas relaciones interpersonales justas, respetuosas y satisfactorias.				
Este criterio va dirigido a conocer aspectos referentes a la sociabilidad humana, las habilidades sociales, virtudes éticas y relaciones interpersonales.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
8.1. Identifica la adquisición de las virtudes éticas como una condición necesaria para lograr unas buenas relaciones interpersonales, entre ellas: la prudencia, la lealtad, la sinceridad, la generosidad, etc.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase	CSC
8.2. Elabora una lista con algunos valores éticos que deben estar presentes en las relaciones entre el individuo y la sociedad, tales como: responsabilidad, compromiso, tolerancia, pacifismo, lealtad, solidaridad, prudencia, respeto mutuo y justicia, entre otros.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Portfolio	CSC
8.3. Destaca el deber moral y cívico que toda persona tiene de prestar auxilio y socorro a todo aquél cuya vida, libertad y seguridad estén en peligro de forma inminente, colaborando en la medida de sus posibilidades, a prestar primeros auxilios, en casos de emergencia.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Análisis texto Debate	CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 9:</b>	Justificar y apreciar el papel de los valores en la vida personal y social, resaltando sus características, clasificación y jerarquía, con el fin de comprender su naturaleza y su importancia.				
Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos y su papel en la vida personal y social.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
9.1. Explica qué son los valores, sus principales características y aprecia su importancia en la vida individual y colectiva de las personas.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CSC CL
9.2. Busca y selecciona información, acerca de la existencia de diferentes clases de valores, tales como: religiosos, afectivos, intelectuales, vitales, etc.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Trabajo Presentación Cuaderno clase	CSC CL AA
9.3. Realiza, en trabajo grupal, una jerarquía de valores, explicando su fundamentación racional, mediante una exposición con el uso de medios informáticos o audiovisuales.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Cuestionario Presentación	CSC CL CDIG

<b>Criterio de Evaluación 10:</b>	Resaltar la importancia de los valores éticos, sus especificaciones y su influencia en la vida personal y social del ser humano, destacando la necesidad de ser reconocidos y respetados por todos.				
Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos y su papel en la vida personal y social.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
10.1. Describe las características distintivas de los valores éticos, utilizando ejemplos concretos de ellos y apreciando su relación esencial con la dignidad humana y la conformación de una personalidad justa y satisfactoria.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Exposición	CL CSC
10.2. Utiliza su espíritu emprendedor para realizar, en grupo, una campaña destinada a difundir la importancia de respetar los valores éticos tanto en la vida personal como social.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Trabajo Presentación	SIEE AA CSC

<b>Criterio de Evaluación 11:</b>	Tomar conciencia de la importancia de los valores y normas éticas, como guía de la conducta individual y social, asumiendo la responsabilidad de difundirlos y promoverlos por los beneficios que aportan a la persona y a la comunidad.				
Este criterio va dirigido a conocer los valores éticos y su papel en la vida personal y social.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
11.1. Destaca algunas de las consecuencias negativas que, a nivel individual y comunitario, tiene la ausencia de valores y normas éticas, tales como: el egoísmo, la corrupción, la mentira, el abuso de poder, la intolerancia, la insolidaridad, la violación de los derechos humanos, etc.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Investigación Debate	CSC CL
11.2. Emprende, utilizando su iniciativa personal y la colaboración en grupo, la organización y desarrollo de una campaña en su entorno, con el fin de promover el reconocimiento de los valores éticos como elementos fundamentales del pleno desarrollo personal y social.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Trabajo Presentación	SIEE AA

<b>Criterio de Evaluación 12:</b>	Justificar racionalmente la necesidad de los valores y principios éticos, contenidos en la DUDH, como fundamento universal de las democracias durante los s. XX y XXI, destacando sus características y su relación con los conceptos de “Estado de Derecho” y “división de poderes”.				
Este criterio va dirigido a conocer los principios de DUDH como base ética de las democracias contemporáneas.					
Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
12.1. Fundamenta racional y éticamente, la elección de la democracia como un sistema de que está por encima de otras formas de gobierno, por el hecho de incorporar en sus principios, los valores éticos señalados en la DUDH.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase	CSC CL
12.2. Define el concepto de “Estado de Derecho” y establece su relación con la defensa de los valores éticos y cívicos en la sociedad democrática.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase	CSC CL
12.3. Describe el significado y relación existente entre los siguientes conceptos: democracia, ciudadano, soberanía, autonomía personal, igualdad, justicia, representatividad, etc.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase	CSC CL
12.4. Explica la división de poderes propuesta por Montesquieu y la función que desempeñan el poder legislativo, el ejecutivo y el judicial en el Estado democrático, como instrumento para evitar el monopolio del poder político y como medio que permite a los ciudadanos el control del Estado.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuestionario Cuaderno clase	CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 13:</b>	Reconocer la necesidad de la participación activa de los ciudadanos en la vida política del Estado con el fin de evitar los riesgos de una democracia que viole los derechos humanos.				
Este criterio va dirigido a conocer los principios de DUDH como base ética de las democracias contemporáneas.					
<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>	<b>Básico</b>	<b>Peso</b>	<b>Escala</b>	<b>Instrumento de evaluación</b>	<b>Competencias relacionadas</b>
13.1. Asume y explica el deber moral y civil, que tienen los ciudadanos, de participar activamente en el ejercicio de la democracia, con el fin de que se respeten los valores éticos y cívicos en el seno del Estado.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Cuestionario Investigación Debate	CSC SIEE



13.2. Define la magnitud de algunos de los riesgos que existen en los gobiernos democráticos, cuando no se respetan los valores éticos de la DUDH, tales como: la degeneración en demagogia, la dictadura de las mayorías y la escasa participación ciudadana, entre otros, formulando posibles medidas para evitarlos.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Análisis Texto Tertulia	CSC CL
---	--	------	---	--	-----------

<b>Criterio de Evaluación 14:</b>	Conocer y valorar los fundamentos de la Constitución Española de 1978, identificando los valores éticos de los que parte y los conceptos preliminares que establece.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer los principios de DUDH como base ética de las democracias contemporáneas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
14.1. Identifica y aprecia los valores éticos más destacados en los que se fundamenta la Constitución Española, señalando el origen de su legitimidad y la finalidad que persigue, mediante la lectura comprensiva y comentada de su preámbulo.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Análisis de texto Tertulia	CSC CL
14.2. Describe los conceptos preliminares delimitados en la Constitución Española y su dimensión ética, tales como: la nación española, la pluralidad ideológica, así como el papel y las funciones atribuidas a las fuerzas armadas, a través de la lectura comprensiva y comentada de los artículos 1 al 9.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Análisis de texto Tertulia	CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 15:</b>	Identificar, en el Preámbulo de la DUDH, el respeto a la dignidad de las personas y sus atributos esenciales, como el fundamento del que derivan todos los derechos humanos.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer la DUDH y el respeto de la dignidad de las personas.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
15.1. Explica y aprecia en qué consiste la dignidad que esta Declaración reconoce al ser humano como persona, poseedora de unos derechos universales, inalienables e innatos, mediante la lectura de su Preámbulo.	✓	4,62%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Cuaderno clase Análisis de texto Cuestionario	CSC CL

<b>Criterio de Evaluación 16:</b>	Entender y valorar el problema de la tecnoddependencia y la alienación humana a la que ésta conduce.
-----------------------------------	--

Este criterio va dirigido a conocer tecnoddependencia y la alienación humana.

Estándares de aprendizaje evaluables	Básico	Peso	Escala	Instrumento de evaluación	Competencias relacionadas
16.1. Destaca el problema y el peligro que representa para el ser humano la tecnoddependencia, señalando sus síntomas, causas y estimando sus consecuencias negativas, como una adicción incontrolada a los dispositivos electrónicos, los videojuegos y las redes sociales, conduciendo a las personas hacia una progresiva deshumanización.		1,6%	0,25 = Mal 0,50 = Regular 0,75 = Bien 1,00 = Excelente	Trabajo Exposición	CSC CDIG